

Алексеева Елена Ивановна
Учитель начальных классов
МБОУ «Синская СОШ им В.Л.Якушева»
МР «Хангаласский улус»
Республика Саха (Якутия)

Литературное чтение во 2 классе

Тема урока: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»

Цели: познакомить учащихся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

(На доске записано стихотворение)

Скинуло кафтан зеленый лето,
Отсвистели жаворонки влать.
Осень, в шубу желтую одета,
По лесам с метелками прошла.
Раструбили журавли по рощам,
Будто осень замуж собралась.
Верба платье в озере полощет.
Лисью шапку примеряет вяз. *(Д. Кедрин)*

— Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе.

— Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении? (Дети делятся своими впечатлениями.)

— Прочитаем с интонацией удивления.

— Прочитаем с утвердительной интонацией.

— Прочитаем с интонацией раздражения.

— С интонацией восхищения.

— С веселой интонацией.

— А сейчас прочитаем выразительно.

III. Введение в тему урока

— Какое время года описано в стихотворении?

— Найдите в этом стихотворении приметы осени.

— Какие еще признаки осени вам известны?

Сегодня мы познакомимся с произведением поэта Федора Ивановича Тютчева, будем выразительно читать, разгадывать загадки.

IV. Работа по теме урока

1. Осенние загадки

(Загадки даются на карточках).

— Прочитайте самостоятельно загадки, приготовьтесь читать их вслух.

(Дети читают загадки, отгадывают их.)

1. Он идет, а мы бежим,

Он догонит все равно!

В дом укрыться мы спешим,

Будет к нам стучать в окно,

И по крыше тук да тук!

Нет, не впустим, милый друг! (Дождь.)

2. Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет. (Ветер.)

3. Листья желтые летят,

Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся.

Что за желтый снегопад?
Это просто... (листопад).

4. Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел? (Сентябрь.)

5. Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Первичное чтение стихотворения

(Учитель читает стихотворение Ф. Тютчева.)

— Понравилось вам стихотворение?

— Да, оно очень красивое. Какие картины осени вы представили?

— О какой поре осени рассказывает поэт?

2. Словарная работа

Борозда — канавка на поверхности почвы, проведенная плугом или иным рыхлящим орудием для посева, для отвода воды.

Серп - ручное орудие, изогнутый полукругом мелко зазубренный нож для срезывания злаков с корня.

— Как вы понимаете выражение «бодрый серп»? (Значит, им очень хорошо, ловко работали, срезая колоски.)

Праздная борозда — отдыхающая, убранная борозда (с нее все убрали).

3. Работа со средствами выразительности

— Для того чтобы передать свои чувства, авторы используют различные приемы: олицетворение, метафоры, эпитеты.

Олицетворение (олицетворить) — выразить, представить в образе живого существа.

Метафора — оборот речи: употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения.

Эпитет — образное, художественное определение (например, постоянные эпитеты: синее море, золотые кудри).

— Найдите в тексте стихотворения эпитеты и метафоры. (День хрустальный, дивная пора, лучезарные вечера, праздная борозда.)

— Как понимаете выражение «лучезарные вечера»? (Вечером все залито лучами заходящего солнца, все сверкает, сияет.)

4. Выразительное чтение стихотворения

VII. Рефлексия

— Выберите и продолжите любое предложение.

- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...

VIII. Подведение итогов урока

— Как называется новый раздел, который мы начали изучать сегодня?

— Кто автор стихотворения?

— Как бы вы озаглавили его?

Домашнее задание

Выучить стихотворение Ф. Тютчева (с. 68)